

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

детский сад №1

Ю.А. Макарова



Отчет о результатах самообследования

МБДОУ детский сад № 1

2017 год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 4 «26» марта 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Аналитическая часть отчета о результатах самообследования	3
Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
Оценка системы управления образовательной организации	7
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	9
Оценка качества кадрового обеспечения	11
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации	12
Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	13
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
Заключение	16
Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию	17

Введение

Отчет по результатам самообследования МБДОУ детский сад № 1 (далее – ДОУ) представлен за 2017 год в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. А так же в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности,
системы управления организацией,
содержания и качества подготовки обучающихся,
организации учебного процесса,
качества кадрового обеспечения,
качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
качества материально-технической базы,
функционирования внутренней системы оценки качества образования,
а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 3 календарных года.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по ДОУ, данные мониторинга качества образования, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и

принята на заседании педагогического совета от 30.08.2017 г (Протокол № 1) Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В 2016 г. ДОУ посещало 106 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, в 2017 г – 112 соответственно, что показывает естественный прирост численности воспитанников в ДОУ.

В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младшая группа
- средняя группа
- старшая группа
- подготовительная группа

В ДОУ используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, социально-личностная с учетом этнокультурной ситуации развития детей; развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), портфолио воспитанника, и др.

Для оценки индивидуального развития детей дважды в год проводится мониторинг качества образования в начале и в конце года по образовательным областям.

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования.

	Результаты 2016			
	Воспитанники		педагоги	
	Призовые места	Участие	Призовые места	Участие
	Районный уровень			
-	-			
Республиканский уровень				
-	-			
Всероссийский/международный уровень				
25	20			
Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, среди обучающихся и педагогов	Результаты 2017			
	Районный уровень			
	3	5		
	Республиканский уровень			
	1	12		
	Всероссийский/международный уровень			
21	24			

Исходя из показателей таблицы можно сделать вывод, что качество участия в конкурсном движении в сравнении с 2016 годом, растет. Появились результаты участия и в районных и в республиканских конкурсах. Эффективность результативности конкурсного движения достигнуто за счет повышения мотивации педагогов в конкурсном движении с целью накопительной базы профессионального портфолио и портфолио воспитанников детского сада.

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса, определения форм способов и методов физического развития и оздоровления учитывают уровень физического развития, индекс здоровья детей и планируют образовательную деятельность с учетом данных показателей.

Поддержанию и укреплению здоровья детей способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, своевременное обновление и пополнение предметно-развивающей среды, целенаправленная работа по организации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), систематическая работа по устранению Предписаний надзорных органов.

Воспитателями и инструктором по физическому воспитанию проводятся физкультурные занятия, утренняя оздоровительная гимнастика, различные подвижные игры, направленные на исправление и профилактику нарушений здоровья. За часто и длительно болеющими детьми проводится систематическое наблюдение медработником даются рекомендации воспитателям, родителям по организации режима и дополнительных мероприятий с такими детьми. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием этих детей на занятиях, их реакцией на нагрузку, используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, соблюдается режим мероприятий по снижению заболеваемости с помощью использования ультрафиолетового облучения «Солнышко».

Учебный процесс осуществляется преимущественно в игровой форме, с включением игровых методов и приемов, с использованием дидактических и региональных игрушек. Игровые методы и приёмы в сочетании с необходимыми игрушками и пояснениями в форме прямого воздействия взрослого образует специфическую форму обучения дошкольников. Такой своеобразный синтез игры и непосредственно образовательной деятельности является более приемлемым для детей дошкольного возраста, отвечает принципам общей дидактики. В сравнении с 2015 годом, организация учебного процесса в 2017 г. стала более адаптированной к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, форма организации учебной деятельности приобрела более

непосредственный характер. Учебная модель постепенно претерпевает изменения и переходит в интегрированную деятельность. Рамки организованных занятий, шаблонность проведения занятий все более утрачивают актуальность. На смену приходит модель проектной и совместной деятельности. Во все отчетные года, в целом работа по разным направлениям образовательной деятельности с дошкольниками успешно осуществлялась. В будущем будет совершенствоваться образовательные технологии, будет продолжена работа по освоению дополнительных программ, освоению ФГОС ДО, повышению эффективности в конкурсном движении детей и педагогов

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:
- **Общее собрание работников Учреждения** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Совет Учреждения** — является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждением, представляет интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, работников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положением об Общем собрании работников Учреждения,

Положением о Педагогическом совете,

Положением о Совете Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Эффективность государственно-общественного управления в ДОО

Показатель эффективности	Результаты самообследования
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	За период 2015, 2016, 2017 г. в полной мере реализованы образовательные программы дошкольного образования ДОО. Контингент воспитанников сохранен и увеличен в сравнении с 2015 г на 6 человек.
Подготовка к новому учебному году	Все помещения, кабинеты, прилегающая территория с площадками, оборудование в 2015, 2016, 2017 г. проверены, исправны, готовы к эксплуатации. Акты готовности ДОО к новому учебному году в наличие, подготовлены к установленному сроку
Мероприятия по обеспечению комплексной	Приведены в соответствие с паспортом безопасности

безопасности ДОО	
Эффективное управление структурными подразделениями (спортивная площадка)	Спортивная площадка соответствует нормам СанПиН, обслуживается в установленном порядке
Информационная обеспеченность образовательного процесса	Сайт ДОО оформлен в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Информация на сайте систематически обновляется
Развитие кадрового потенциала	В ДОО созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию 100%

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на

анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало,

что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Оценка качества кадрового обеспечения

На сегодняшний день в учреждении трудятся 9 педагогических работников. Из них 1 педагог работает по совместительству. В связи с введением ФГОС дошкольного образования, педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС в соответствии с графиком прохождения квалификационных курсов. На протяжении последних двух лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Уровень образованности педагогов:

<i>Образование</i>	<i>Количество человек</i>
Высшее	2 человек
Средне-специальное педагогическое	7 человек

Распределение педагогов по стажу работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
3	1	2	3

Уровень педагогической квалификации педагогов:

Категория	Количество человек
Высшая	0
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	6
Без категории	2
(стаж менее 2 лет)	1

Педагоги ДООУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду - семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотр-конкурсы, творческие отчеты.

Вывод: МБДООУ детский сад № 1 укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательной организацией.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ДООУ.

За 2017 год не значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретено часть дидактических наглядных материалов. Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

- с целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Оценка качества материально – технической базы образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 находится в типовом здании, которое расположено в центре села. Здание кирпичное, двухэтажное, 1967 года постройки. Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, централизованным отоплением и канализацией. Участок освещен, имеются игровые площадки, теневых навесов нет. Учреждение недостаточно обеспечено спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофон, DVD, 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер, 2 ноутбука.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена деревянным забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: В 2017 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-

технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. В начале учебного года администрация ДОУ традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ

оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Заключение

Проанализировав деятельность ДООУ за 2017 год, можно отметить, что динамика результативности проводимой работы положительная. Наблюдается совершенствование деятельности во всех сферах. Имеются положительные тенденции, позволяющие оценить работу ДООУ положительно. Кроме положительных аспектов, определены перспективы будущей работы учреждения.

Цели: Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленным на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условия для эффективной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО за счет повышения профессиональной компетентности педагогических работников, развития системы внутренней оценки качества образовательной деятельности.

2. Содействовать повышению роли родителей в образовании детей раннего и дошкольного возраста за счет включения родителей как субъектов в образовательную деятельность, активного сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Введение в штатное расписание должности логопеда.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МБДОУ детский сад № 1 за 2017 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2017 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человека / 100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человека/%/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека / 22,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 11,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/% 77,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 77,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0челове

		к/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 33,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 22,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 66,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 110 человек (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108.9кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

