

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1

Заведующий МБДОУ

детский сад №1

М.Д.Батурина

Приказ №1 от 01.09.2017г.



Рабочая программа

Средняя группа

2017-2018 уч.г.

Разработчик: Нищенко И.В.

Воспитатель

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2017г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

1.2.Планируемые результаты освоения программы

2.Содержательный раздел программы

2.1.Задачи и содержание образовательных областей

2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.3.Способы поддержки детской инициативы

2.4. Календарно -тематическое планирование

3. Организационный раздел

3.1.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.2.Организация жизни и деятельности детей в группе

3.3. Программно-методическое обеспечение

3.4. Организация предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ)..

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель и задачи программы

Рабочая программа составлена для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы с детьми среднего дошкольного возраста (с 4 до 5,5 лет), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных раннему возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей;
- направлена на взаимодействие с семьей.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Данная программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Регистрационный N 30384 от 14 ноября 2013 г.
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устава ДОУ;

Рабочая программа составлена с учетом проекта «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные методологические подходы к формированию Программы:

1. **Качественный подход:** психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
2. **Генетический подход:** психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
3. **Возрастной подход** учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
4. **Культурно-исторический подход:** развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).
5. **Личностный подход:** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
6. **Деятельностный подход:** деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание программы направлено на **реализацию следующих принципов:**

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **принцип практической применимости** (содержание программы имеет возможность реализации в условиях ДОУ);
- **принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному "минимуму");
- **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания;
- **принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- **принцип целостности содержания образования** заключается в том, что представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Программа осваивается через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия. При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение). Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей. Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл,

назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступить к процессу обучения техники основных видов движений. Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего. Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышом 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в

разновозрастной группе под руководством взрослого. Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность. Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает

способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает

социально-приемлемые способы проявления чувств. Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует. Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных

ситуаций, разгадывание загадок и пр.). Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: __ сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества. В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку). В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы. Оценка уровня развития детей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В среднем дошкольном возрасте данные целевые ориентиры рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

В то же время при реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Объект мониторинга – освоение детьми основных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, восприятию художественной литературы, коммуникативной.

Формы мониторинга – использование низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что доступно педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Периодичность мониторинга – сентябрь и май каждого года.

Игровая деятельность средняя группа

Принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет

Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) =сумма баллов : 3

Продуктивная деятельность средняя группа

Р. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Р. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно-прикладного творчества

Р. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Л. Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

А. Правильно держит ножницы, умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

А. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) = Сумма баллов: 6

Трудовая деятельность средняя группа

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.

Самостоятельно готовит к деятельности свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов : 2

Коммуникативная деятельность средняя группа

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять 1 звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картины.

Может повторять образцы описания игрушки.

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов / 3

Чтение художественной литературы средняя группа

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов : 3

Двигательная деятельность средняя группа

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.

Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Ходит на лыжах, поднимается в горку, переступает, скользит по ледяным дорожкам.

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

ИТОГ (СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов : 4

Познавательно-исследовательская деятельность средняя группа

К. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого

К. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги.

ФЦКМ. Называет времена года в правильной последовательности

ФЦКМ. Знает и называет некоторые растения и животных, знает какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе.

ФЭМП. Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, назначению.

| |
|--|
| ФЭМП. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. |
| ФЭМП. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| ФЭМП. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в заданном направлении. |
| ФЭМП. Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», умеет определять части суток. |
| ИТОГ(СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов : 9 |

Музыкально-художественная деятельность средняя группа

| |
|---|
| Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова. Вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. |
| Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. |
| Умеет выполнять танцевальные движения : пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения в предметах. |
| Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |
| ИТОГ(СРЕДНИЙ БАЛЛ) = сумма баллов : 4 |

Каждый параметр оценивается от 0 до 3 баллов: 0 – отсутствует, 1 – первые начатки умения (навыка), 2 – выполняет с некоторой помощью взрослого, 3 – свободно и самостоятельно выполняет

Содержательный раздел

Задачи и содержание образовательных областей

Задачи образовательных областей в среднем дошкольном возрасте.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование целостной картины мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| | |
|--|--|
| <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> | <p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться</p> |
|--|--|

количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты),

толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

| | |
|--|--|
| | Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира</p> | <p>Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,</p> <p>об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на</p> |

примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

| | |
|--|--|
| | <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> |
|--|--|

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, звуко-слоговой структуры речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, четкой дикции.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| | |
|--------------------------|--|
| <p>Развитие словаря.</p> | <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> |
|--------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)</p> |
| <p>Грамматический строй речи.</p> | <p>Словоизменение.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать слова в предложении, - правильно использовать предлоги в речи; - образовывать форму множественного числа существительных; - правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи!</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Словообразование. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова</p> <p>Продолжать формировать у детей умение:</p> <p>- образовывать существительные, обозначающие детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).</p> |
| <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> | <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> |
| <p>Связная речь.</p> | <p>Понимание речи.</p> <p>Употребление фраз. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Диалог. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его</p> |

| |
|--|
| <p>поступком, как извиниться.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Пересказ. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Рассказ. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> |
|--|

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

| | |
|---|---|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> | <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе.</p> | <p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами</p> |

(ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

| | |
|---|---|
| | <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p> <p>Безопасность на дороге.</p> | <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и</p> |

растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Задачи образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

| | |
|---|--|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> |
| <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба</p> <p>Упражнения в равновесии</p> <p>Бег</p> <p>Ползание, лазание</p> <p>Прыжки</p> <p>Бросание, ловля, метание</p> | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> |
| Подвижные игры | <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> |

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| | |
|--------------------------------|--|
| Приобщение к искусству. | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и |
|--------------------------------|--|

сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

| | |
|---|---|
| | <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
| <p>Изобразительная деятельность.</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к</p> |

ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для

| | |
|---|--|
| | <p>изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p> |
| <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> |
| <p>Музыкальная деятельность.</p> | <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать</p> |

концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать

| | |
|--|--|
| | простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |
|--|--|

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

Календарно-тематическое планирование.

Средняя группа

| Месяц, неделя | Тема недели | Формы организации образовательной деятельности |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| Сентябрь 1 неделя | | Адаптационный период |
| Сентябрь 2 неделя | «Здравствуй, детский сад!» | <p>Беседа «Прощай лето, здравствуй, детский сад! - коммуникация.</p> <p>НОД. ФКЦМ «Что такое детский сад?» - познание</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада «Знакомство со специалистами детского сада» - познание.</p> <p>НОД. Рисование «Нарисуем картину про лето» - художественное творчество.</p> <p>Беседа «Наша группа» (рассматривание иллюстраций, экскурсия по группе) - познание.</p> <p>Игра-беседа «Кто о нас заботится?» (труд, воспитателя, няни, музыкального работника, медсестры, повара) – познание, коммуникация.</p> <p>НОД. Лепка «Вылепи какую хочешь игрушку» - художественное творчество.</p> <p>НОД. «Аппликация» «Вспомним, как мы занимались» - художественное творчество</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Ситуативный разговор «На пути в детский сад» - безопасность, коммуникация.</p> <p>Рассматривание альбома «Наша группа» - коммуникация.</p> <p>Чтение: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Наш козел...», В.Витка «Считалочка» (перевод И.Токмаковой), «Война грибов с</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | | ягодами» (обр.В.Даля), чтение по выбору детей – чтение Х.Л. |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - социализация, познание. |
| Сентябрь 3 неделя | «ПДД должны все знать без исключения!» (транспорт) | <p>Беседа, рассматривание иллюстраций «Виды транспорта» - познание.</p> <p>Беседа «Осторожно, проезжая часть!» - познание, коммуникация, безопасность.</p> <p>Чтение: С.Волков «Про правила дорожного движения», рассказ Павлова «На машине» - чтение Х.Л.</p> <p>Экскурсия к светофору, пешеходному переходу «Умный светофор. Такая важная «зебра»» - познание.</p> <p>Экскурсия в уголок Безопасности детского сада - познание.</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Дорожные знаки» - социализация, познание, безопасность.</p> <p>НОД. Рисование «Светофор на дороге» - худож. твор-во.</p> <p>Игры с макетом «Дорога» - познание, безопасность.</p> <p>Подвижные игры: «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» - социализация, безопасность.</p> <p>Рассматривание альбома об опасных ситуациях в быту и на улице – безопасность.</p> <p>Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности».</p> <p>НОД. Аппликация «Машины на нашей улице» - правила безопасного поведения на занятии, худож. твор-во.</p> |
| | Итоговый продукт | Кукольный театр «Путешествие в стране Светофории». |
| Сентябрь 4 неделя | «Правила безопасности на природе и дома» (домашние электроприборы) | <p>Беседы: «Один дома», «Безопасность на природе», «Детям спички не игрушка» - безопасность, познание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Основы безопасности и жизнедеятельности» и беседа по ним – безопасность, познание.</p> <p>НОД. ФЦКМ «Один дома. Эти опасные электроприборы – утюг, чайник, телевизор, холодильник и др.» - безопасность, познание.</p> <p>НОД. Лепка «Огонь» - безопасность, худож. твор-во.</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>НОД. Рисование «Спички – не игрушка» - безопасность, худож. тв-во. Дидактические игры: «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее» - социализация. Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Создание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе» - безопасность.</p> |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». |
| Октябрь 1 неделя | Мониторинг | |
| Октябрь 2 неделя | «Осень. Приметы осени» | <p>Дидактические игры: «Времена года», «Когда это бывает?», «С какого дерева лист». - познание, социализация. НОД. ФКЦМ «Что такое осень» - познание. НОД. Математика «Листопад» - познание. НОД. Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» - художественное тв-во. Экскурсия по улице, наблюдение за осенними изменениями природы, сбор листьев для гербария, шишек – познание. Чтение стихотворений: А.Майков «Осенние листья по ветру летят», И.Бунин «Листопад» (отрывок), А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»), «Дон! Дон! Дон!...», «Ножки, ножки, где вы были?», А.Веденский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», чтение по выбору детей – чтение Х.Л. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» - худож. литература, коммуникация. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят...» - познание, коммуникация. Дидактические игры: «Узнай по описанию» (времена года), «Дары осени» социализация. НОД. Аппликация «Красивый платочек для Осени» - художественное тв-во.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | НОД. Рисование «Золотая осень» - художественное тв-во. |
| | Итоговый продукт | Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». |
| Октябрь 3 неделя | «Подарки осени» (фрукты, овощи, ягоды, грибы» | <p>Беседа: «Богатства осени» - коммуникация.</p> <p>Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» - чтение Х.Л.</p> <p>Дидактические игры: «Осенняя ярмарка», «Угадай по описанию», «Овощи-фрукты», «Ягоды», «Грибы» - социализация.</p> <p>Подвижные игры: «Огуречик, огуречик», «Перепрыгни через ручеёк» - физич. культура, здоровье.</p> <p>НОД. Рисование «На яблоне поспели яблоки» - художественное тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Яблоки большие и маленькие» - художественное тв-во.</p> <p>Экскурсия в парк «Дары осени» - познание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода» - коммуникация.</p> <p>НОД.ФКЦМ «Дары осени» - познание.</p> <p>НОД. Математика «Белочкины запасы» - познание.</p> <p>Конструирование «Везем по мосту овощи в магазин» - познание.</p> <p>Чтение: «Война грибов с ягодами» (обр.В.Даля), «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...», В.Осева «Волшебная иголочка», Ю.Тувим «Чудеса», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Развитие речи «Описание овощей по схеме». |
| Октябрь 4 неделя | «Осень в жизни животных» (подготовка животных к зимовке) | <p>Рассказывание русских народных сказок «Лисичка сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой» - чтение Х.Л.</p> <p>НОД. ФКЦМ «Дикие животные» -познание.</p> <p>Игра - беседа «Помогите Незнайке расселить животных в своё жилище» (Медведь – берлога, заяц - куст, белка – дупло, птицы – гнездо и т.д. с использованием наглядно-дидактического материала «Осень в лесу») – познание, коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи урожай в закрома», «Исправь ошибки», - социализация.</p> <p>Чтение: сказка А. Суконцев «Как ёжик шубку менял», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», «Пордкидыш», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <p>НОД. Математика «День рождение ёжика» - познание.</p> <p>НОД. Развитие речи «Описание игрушек-животных» - коммуникация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ветер и зайка», «Песенка про зайку», «Ёжик колкий».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике», «Кролики», «Сидит, сидит зайка..» - физич. культура, здоровье.</p> <p>НОД. Лепка «Торт для зайчонка» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Осень в лесу» - коммуникация.</p> |
| | Итоговый продукт | Дидактическая игра « Кто что ест?» |
| <p>Ноябрь 1 неделя</p> | <p>«Я – в мире человек»</p> | <p>Дидактические игры: «Мальчики и девочки», «Доскажи словечко», «Узнай по голосу», «Найди сходство», «Мы такие разные», «Игрушки для девочек и мальчиков», «Угадай, о ком говорю», - коммуникация, социализация.</p> <p>Рассматривание альбома «Моя группа» - социализация.</p> <p>Рассматривание фото и иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>Беседы: «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь», «Витамины и полезные продукты», «Здоровый образ жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Польза зарядки», «Надо, надо умываться» - коммуникация, социализация.</p> <p>Создание альбома «Моё имя» - социализация.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы играем», «Кто быстрее?», «Помиримся».</p> <p>НОД. Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Я живу в Надыме», беседа о родном городе – познание, коммуникация, социализация.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый умывается», «Подбрось – поймай», «Из-за леса, из-за гор», «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо».</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Телефон», «Заяц и ёж» (из ск. Братьев Грим), перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр. С.Маршака), В. Драгунский «Тайное становится явным», Д.Хармс «Врун», «Игра», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> |

| | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | Итоговый продукт | Развлечение «День здоровья». |
| Ноябрь 2 неделя | «Мой город, мой дом» | <p>Посещение мини-музея детского сада «Хакасия – мой край родной» - познание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Моя Хакасия» - коммуникация.</p> <p>Экскурсия по достопримечательностям Хакасии – познание.</p> <p>Беседа «Моя республика» - коммуникация.</p> <p>Создание альбома «Природный мир Хакасии» - познание.</p> <p>Рассматривание альбома «Кукла в национальном костюме» - познание.</p> <p>НОД. Лепка «Урожай наших лесов»</p> <p>Игры с песком «Строим город» - социализация.</p> <p>Рассматривание фотографий разных городов – познание.</p> |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». |
| Ноябрь 3 неделя | «Посуда, продукты питания». | <p>Игра-беседа «Незнайка моет посуду» - познание, коммуникация.</p> <p>Развитие речи. Описание предметов посуды по схеме. «Жихарка» (обр.И.Карнауховой), чтение.</p> <p>Дидактические игры «Столовая посуда», «Накроем стол к обеду», «Молочные продукты», «Овощи-фрукты», «Мясные продукты» - познание, коммуникация.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» - социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Тарелочка» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Вылепим посуду» - худож. твор-во.</p> <p>Конструирование «Мебель для кухонной столовой» - познание.</p> <p>Чтение сказки «Лиса-лапотница» (обр. В.Даля), Чуковский «Федорино горе», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>НОД. ФЦКМ «Какая бывает посуда» - познание.</p> <p>НОД. Математика «Магазин посуды» - познание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» - социализация.</p> |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли». |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ноябрь 4 неделя</p> | <p>Неделя игры «Мир игрушки – это радость!» «День матери».</p> | <p>Рисование «Воздушные шарик» - правила безопасного поведения на занятии, худож. твор-во. Чтение: А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке ниточке», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Магазин игрушек», «Закончи предложение», «Назови ласково». - коммуникация. Рассматривание иллюстраций «В мире игрушек» - социализация, коммуник-ть. НОД. Лепка «Пирамида» - худож. тв-во. Рассматривание фотовыставки «Играю с мамой» - социализация, коммуникация. Игра-беседа «Маша заболела» (как мама лечит) – социализация, познание. НОД. Рисование «Деревянные игрушки» - худож. тв-во. Чтение стихотворений: И.Косыкова «Всё она», Е.Благиной «Посидим в тишине», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. Беседы: «Моя любимая мама», «Я мамин помощник» - коммуникация, социализация. НОД. Аппликация «Бусы для мамы» - худож. тв-во. Пальчиковая игра «Мама детку одевала» - социализация. НОД. Рисование «Мамин портрет» - худож. тв-во.</p> |
| | <p>Итоговый продукт</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> |
| <p>Декабрь 1 неделя</p> | <p>«Зимушка-зима».</p> | <p>Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей»- познание. Рассматривание демонстрационного материала: «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Саша и снеговик», «Река замерзла» – познание, коммуникация. НОД. ФКЦМ. «Что бывает зимой» - познание. НОД. Математика «Зимние дорожки» - познание. НОД. Лепка «Девочка в зимней одежде» - худож. тв-во. Дидактические игры: «Времена года», «Зимние забавы», «Когда это</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | <p>бывает?» (отгадывание загадок) – социализация, познание.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошки», «Охотники и зайцы», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу», «Два мороза» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Чтение: А.Фет «Мама, глянь-ка из окна...», Я.Аким «Первый снег», рус. нар. сказка «Лиса и волк» (обр. М.Булатовы), И.Суриков «Зима», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»), С.Козлов «Зимняя сказка», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», чтение по выбору детей. рассказа А.Воронковой «Снег идёт» - чтение Х.Л.</p> <p>Эксперименты со снегом и льдом: «Снег – тоже вода», «Лед – тоже вода» - познание.</p> <p>Заучивание стихотворения о зиме.</p> <p>Пение: «Санки» (муз. Красева), «Небо синее» (муз. Е.Тиличевой); муз.-ритмичные движения «Снежинки», «Вальс» (муз. Грибоедова) – музыка.</p> <p>НОД. Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Толстой «Была зима...» - коммуникация.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Рисование «Дерево в снегу» - худож. тв-во. |
| Декабрь 2 неделя | «Зима. Дикие и домашние животные» | <p>Подвижно-речевая игра «Прогулка в зимний лес» - физич. культура, коммуникация.</p> <p>Беседы: «Зима в лесу», «Как зимуют животные» - познание, коммуникация.</p> <p>Чтение стихов, рассказов о лесных обитателях – худож. литерат.</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала о зиме в лесу – коммуникация, познание.</p> <p>Дидактические игры: «Чей дом?», «Засели животных», «Кто где живет?», «Кто что ест?» - познание, социализация.</p> <p>НОД. Рисование «Зайчики большие и маленькие» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Вылепи какое хочешь животное» - худож. тв-во.</p> <p>Подвижные игры: «Птички и кошки», «Охотники и зайцы», «Зайцы и медведи» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Конструирование «Лесной детский сад» - познание.</p> <p>Пение: «Санки» (муз. Красева), «Скок-скок» (рус.нар. песня), «петушок» (обр.М.Красева); муз.-ритмичные движения «Снежинки», «Вальс» (муз.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | Грибоедова), «Петушки», полька по выбору – музыка. Чтение: «Лисичка сестричка и волк» (обр.М.Булатова), «Как собака друзей искала» (обр. С.Фетисова), Е.Чарушин «Воробей», «Лисята»; «Сидит, сидит зайка...», Г.Цыферов «В медвежачий час», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. Эксперимент с водой «Животворные свойства воды». |
| | Итоговый продукт | НОД. ФКЦМ «Как зимуют звери», рассказывание русской народной сказки «Зимовье зверей – познание. |
| Декабрь 3 неделя | «Зимующие птицы» | Беседы: «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой?» - познание, коммуникация. Наблюдение за птицами у кормушки, кормление птиц. Заготовка корма для птиц, кормление птиц на прогулке – труд, социализация Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лисички и курочки» - физич. культура, здоровье. Чтение: «Сегодня день целый...», «Чив-чив, воробей» (перевод В.Климова), С.Маршак «Про все на свете», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. НОД. Аппликация «Корм для птичек» - худож. тв-во. Пение «Птицы и птенчики» (муз.Е.Тиличевой) – музыка. Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка». Дидактические игры: «Перелетные и зимующие птицы», «Кто что ест?», «Узнай по описанию» - познание, социализация. Отгадывание загадок о птицах - познание, коммуникация. |
| | Итоговый продукт | Дидактическая игра: «Перелетные и зимующие птицы». |
| Декабрь 4 неделя | «Новый год уж у ворот. Ёлка!» | Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек – труд, познание. Развлечение с игрушками «Как мы дружно все живём!» - познание, коммуникация, социализация. Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна» - безопасность. НОД. Развитие речи «Письмо дедушке Морозу» - коммуникация. |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>НОД. Лепка «Ёлочка» - худож. твор-во. Заучивание З.Александрова «Ёлочка», чтение стихов про ёлку, Деда Мороза, Снегурочку – чтение Х.Л. Чтение: С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Ёлки –на – Горке» - чтение Х.Л. НОД. Рисование «Нарядная ёлка» - худож.твор-во. Экскурсия по детскому саду «Детский сад встречает Новый год» - познание. Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год» - социализация. НОД. Аппликация «Новогодняя открытка» - худож.твор-во. Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице» - коммуникация. Пение: «Здравствуй, Дед Мороз» (муз.В.Семенова), «Санки» (муз. Красева), «Небо синее» (муз. Е.Тиличевой), «Вот такая елка» (муз.Петровой), «Ёлочка-красавица (муз. Г.Левкодимова); муз.-ритмичные движения «Снежинки», «Вальс» (муз. Грибоедова) – музыка.</p> |
| | Итоговый продукт | Новогоднее развлечение «Приключения в лесу». |
| Январь 1 неделя | Рождественские каникулы. | |
| Январь 2 неделя | «Зима. Дикие и домашние животные и их детеныши». | <p>Беседы: «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой» - познание, коммуникация. Рассматривание демонстрационного материала: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Свинья с поросятами», «Зима в лесу», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами» - коммуникация. НОД. Математика «Счет со зверятами» - познание. Конструирование «Загоны для коров и лошадей», обыгрывание сюжета в</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>макетах. Отгадывание загадок о лесных обитателях – познание. НОД. Рисование «Снег идет» - художественное тв-во НОД. Лепка «Вылепи какое хочешь животное» - худож.тво-во. Чтение: «Лисичка сестричка и волк» (обр.М.Булатова), «Как собака друзей искала» (обр. С.Фетисова), Е.Чарушин «Воробей», «Лисята»; «Сидит, сидит заяка...», Г.Цыферов «В медвежачий час», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Лисички и курочки», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев» - физич. культура, здоровье. Дидактические игры: «Домашние животные», «Где чей детёныш?», «Дикие животные», «Рассели животных в свои дома» - социализация. Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег...» - социализация.</p> |
| | Итоговый продукт | Викторина «Отгадай, о ком загадка». |
| <p>Январь 3 неделя</p> | <p>«Моя семья и квартира, в которой я живу» (дом и его части, мебель)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика: «Мой домик», «Киселек», «Маланья», «Лодочка» - социализация. Беседы: «Моя семья», «Доброе сердце», «Дом, в котором я живу», «Мебель в комнатах» - познание, коммуникация. Чтение: В.Вересаев «Братишка», Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), чтение по выбору детей - чтение Х.Л. НОД. Рисование «Дом моей мечты», «Шкаф для одежды» - худож. тв-во. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Моя семья»— социализация. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Расставь мебель», «Что из мебели есть в квартире?», «От младенца до старика», «Назови чей», «Опиши, какая, какой» - познание, социализация. Наблюдение за трудом няни (моет посуду), посильная помощь маме – познание, коммуникация, труд. Конструирование «Построим дом и будем жить в нем» - познание, коммуникация.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | Подвижные игры: «Ловишки», «Берегись, заморожу», «Два мороза» и др. - физич. культура, здоровье. |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Январь 4 неделя | «Мой родной город Надым» | <p>Оформление, дополнение муляжами Уголка Родины.</p> <p>Составление альбомов: «Наша группа», «Наш детский сад», «Надым – город» - познание.</p> <p>Рассматривание альбома «Достопримечательности Надыма» - коммуникация.</p> <p>Экскурсия к памятнику А.Зверева, «Вечный огонь», к памятнику Ремезова «Изучаем Надым» - познание.</p> <p>Дидактические игры: «Как тебя зовут?», «Назови свой адрес» - социализация.</p> <p>Беседы: «Здесь я живу», «Улицы родного города», «Помощники в тундре», «Труд оленеводов», «Богатства Ямала» - коммуникация.</p> <p>НОД. Рисование «По улицам города» - худож. тв-во.</p> <p>Посещение мини-музея детского сада «Ямал – мой край родной» - познание.</p> <p>Конструирование «Мой район» - познание.</p> <p>Экскурсия в Дом природы.</p> <p>Подвижные игры народов севера: «Ловля оленей», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки» - физич. культура, здоровье.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Аппликация «Дома на нашей улице» - худож. тв-во. |
| Февраль 1 неделя | «Ямал – малая Родина» (знакомство с народными промыслами) | <p>Беседы: «Одежда и быт ненцев», «Помощники в тундре», «Труд оленеводов», «Богатства Ямала» - коммуникация.</p> <p>Рассматривание выставки «Северный край» - познание.</p> <p>НОД. Аппликация «Чум» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Угощение для детей» - худож. тв-во.</p> <p>Создание выставки в группе «Мастерим своими руками» - познание.</p> <p>Посещение мини-музея детского сада «Ямал – мой край родной»</p> <p>Рассматривание подборки фотографий о достопримечательностях Надыма, о Ямале – познание.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>НОД. Рисование «Северное сияние» - худож. тв-во. Беседа «Деревянные изделия русских мастеров» - познание, коммуникация. Чтение ненецких сказок и стихов на выбор - чтение Х.Л. Подвижные игры народов севера: «Ловля оленей», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки» - физич. культура, здоровье.</p> |
| | Итоговый продукт | Экскурсия в музей «Истории и археологии г. Надыма». |
| Февраль 2неделя | «Народные промыслы» (знакомство с дымковской, городетской росписью) | <p>Беседа «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров» - познание, коммуникация. Рассказ воспитателя «Весёлая Дымка», «Городетская роспись» - познание. Рассматривание альбома «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец» - познание. НОД. Лепка «Матрёшкин хоровод» - худож. тв-во. Рассматривание альбома - познание. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники, ...» - коммуникация. Дидактическая игра «Собери картинку» - социализация. Чтение сказок: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Жихарка» - чтение Х.Л. Рассматривание выставки деревянных изделий русских мастеров – познание. НОД. Рисование «Лошадка» - худож. тв-во НОД. Аппликация «Расписной поднос» - худож. тв-во.</p> |
| | Итоговый продукт | Оформление мини-музея группы «Народная игрушка». |
| Февраль 3неделя | «Наша Армия» | <p>НОД. ФЦКМ «Наша армия» - познание. Беседы: «Российская армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер) - социализация. Знакомство с флагом России – познание. Лепка «Танк для папы» - худож. твор-во. Подвижная игра «Самолёты» - физич. культура, здоровье.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | <p>Пение «Мы садимся в самолет» (муз.А.Филлипенко), муз.-ритмичные движения «Пляска парами» (украинск. Мелодия), слушание «Мы солдаты» (муз.Ю.Слонова) - музыка.</p> <p>НОД. Рисование «Украсим полосочку флажками» - худож. тв-во.</p> <p>Чтение стихотворений о защитниках Родины – чтение Х.Л.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Аппликация, коллективная работа «Летающие самолеты» - худож. твор-во. |
| Февраль 4 неделя | «Защитники Руси!» (богатыри) 23 – февраля День Защитника отечества. | <p>Чтение былин о русских богатырях - чтение Х.Л.</p> <p>Рассказ воспитателя о празднике Дня Защитника Отечества – познание, социализация.</p> <p>Бесед: «Богатырь – это кто?», «Российская армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер) - социализация.</p> <p>Рассказ воспитателя. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), оформление группы в соответствии с темой – познание.</p> <p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Дидактические игры: «Защитники Отечества – это наши папы», «Кому что нужно для работы» (военные профессии) - социализация.</p> <p>Пение «Мы садимся в самолет» (муз.А.Филлипенко), муз.-ритмичные движения «Пляска парами» (украинск. Мелодия), «Мы запели песенку» (муз.Р.Рустамова), слушание «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова) - музыка.</p> <p>Разучивание стихотворений по теме.</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.</p> <p>Чтение: Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») - чтение Х.Л.</p> |
| | Итоговый продукт | Спортивный праздник «Вместе с папой». |
| Март – 1неделя | «8 Марта – Международный женский день» | <p>Беседы: «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции» - коммуникация, социализация.</p> <p>Чтение: В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю»</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | <p>(пер. Я.Акима), «Ножки, ножки, где вы были?», К.Ушинский «Бодливая корова», И.Косяков «Все она», «Привередница» (обр. В.Даля), чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Дидактические игры: «Закончи предложение», «Скажи ласково», - социализация.</p> <p>Рассматривание праздничных открыток с цветами – познание.</p> <p>НОД. ФЦКМ «Наши мамы» - познание.</p> <p>НОД. Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок для мамы» - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Лепка «Мисочка для мамы» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание фотовыставки «Мамочка, любимая» - социализация.</p> <p>Пение: «Подарок маме» (муз.А.Филиппенко), «Мы запели песенку (муз.Р.Рустамова); муз.-ритмичные движения: «Карусель (рус. нар. Мелодия), «Веселый хоровод» (муз. М.Магиденко)- музыка.</p> <p>Подвижные игры: «Утка и селезень», «Зайцы и медведи», «Пузырь», «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши» - физич. культура, здоровье.</p> |
| | Итоговый продукт | Праздник «8 марта». |
| Март 2неделя | «Одежда, обувь, головные уборы – их предназначение (первичные представления с свойствах материала). | <p>Беседы: «Предметы одежды, из чего они сделаны», «Одежда по сезону», «Эти новые сапожки» - коммуникация..</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мой домик», «Киселек», «Маланья», «Лодочка» - социализация</p> <p>НОД. ФЦКМ «Одежда для мальчиков и девочек» - познание.</p> <p>НОД. Лепка «Хоровод» - худож.тв-во.</p> <p>НОД. Аппликация «Украсим свитер»- худож. тв-во.</p> <p>НОД. Математика «За покупками в магазин» - познание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды», «Семья» - социализация, коммуникация.</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Л.Воронкова «Новые калоши», Н.Гернет «Ненастоящая девочка», Н.Павлова «Чьи башмачки?», Ш.Перро «Красная шапочка», рус. нар. сказка «Лиса-лапотница», «Кот, петух и лиса», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <p>Дидактические игры: «Обувь по сезону», «Одежда для мальчиков и девочек» - социализация.</p> |
| | Итоговый продукт | Вечер загадок «Угадай, о чем я говорю». |
| Март 3неделя | «Приметы весны» | <p>Беседа о признаках весны. Рассматривание сюжетной картинки «Весна», «Весна в музыке и живописи» – познание, коммуникация.</p> <p>НОД. ФЦКМ. «К нам весна шагает быстрыми шагами» - познание.</p> <p>Дидактические игры: «Найди весну», «Скажи ласково» - познание.</p> <p>Чтение: «Солнышко-ведрышко...», Ю.Мориц «Песенка про сказку», В.Бианки «Подкиджыш», Д.Самойлов «У слоненка день рождения», «Иди, весна, иди, весна...», «Хотела галка пить», Н.Романова «У меня дома пчела», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Подвижные игры: «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Лягушки» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Пение: «Пчела», «Тяв-тяв» (муз.В.Герчик), «Василек» (рус. нар. мелодия), «Песенка о весне» (муз. Г.Фрида); слушание: «Подснежник» (муз.П.чайковского), «Чики-чики-чикалочки» (рус.нар.песня), муз.-ритмичные движения:»Пляска с ложками» (муз. Пономарёвой), танцевально – игровое тв-во: «Скворушки» (муз.А.Филиппенко) – музыка.</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Масленица», рассказ воспитателя о народном празднике – познание, социализация.</p> <p>НОД. Лепка «Мисочки для трёх медведей» - худож. тв-во.</p> <p>Беседа о музыке, о явлениях весны в классических произведениях - музыка.</p> <p>Рассматривание репродукций известных художников о весне.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Развитие речи. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». |
| Март 4 неделя | «Весна. День рождения весны». Профессии. 21 марта – Всемирный день поэзии. | <p>Чтение: «Солнышко-ведрышко...», Ю.Мориц «Песенка про сказку», В.Бианки «Подкиджыш», Д.Самойлов «У слоненка день рождения», «Иди, весна, иди, весна...», «Хотела галка пить», Н.Романова «У меня дома пчела», Е.Баратынский «Весна, весна», С.Вангели «Подснежник» (пер.Берестова), чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> |

| | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>В. Вангели «Подснежники» - худож. литература. НОД. Рисование «Весна пришла!» - худож. твор-во. НОД. Аппликация «Первые цветы» - худож. твор-во. Чтение стихов о весне, весенних цветах – худож. литература. Дидактические игры: «Времена года», «Кому что нужно для работы» - социализация. Подвижные игры: «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Лягушки» - физич. культура, здоровье. Экспериментирование. Наблюдение в группе за таянием сосульки, льдинки, снегом – познание. Рассказ воспитателя «Как рождается книга» с использованием мультимедиа- познание. Беседы: «Путешествие в мир весны», «Моя любимая книга», «Профессии людей», «Все профессии важны, выбирай на вкус», «Как книга вошла в жизнь человека» - коммуникация, познание. Выставка любимых книг в группе – познание. Труд - «Книжка мастерская». Театрализованные игры на развитие пластики. Настольный театр «Кот, петух и лиса» - социализация. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> |
| | Итоговый продукт | Беседа по сюжетной картинке «Весна», составление рассказа о весне по схеме.– коммуникация, познание. |
| Апрель 1неделя | «Планета Земля. Космос» | <p>Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт», «Все о космосе» – познание, коммуникация. Отгадывание загадок о воздушном транспорте – познание. НОД. Лепка «В космос на ракета» - худож. твор-во. НОД. Аппликация «Летит ракета» - познание. Рассматривание, выборочное чтение статей из детской энциклопедии «Космос» - познание. Подвижные игры: «Зайка», «Журавль и лягушка», «Через ручеек», «Что мы видели не скажем», «Кот и мыши», «Жадный кот», «Самолеты» - физич.</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | | культура, здоровье. Дидактические игры: «Воздушный транспорт», |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». |
| Апрель 2неделя | «Быть здоровыми хотим» (7 апреля всемирный день здоровья) | НОД. ФЦКМ. «Врачи – наши помощники»- познание. НОД. Рисование «Разноцветные витаминки» - художест. тв-во. Беседы: «Полезные и вредные продукты», «Изучаем свой организм», «Витамины в жизни человека», «Если хочешь быть здоров» - здоровье - коммуникация, познание, здоровье. Рассматривание альбомов: «Спорт в нашей жизни», «Виды спорта», «Азбука здоровья» - коммуникация. НОД. Математика «Как нас лечит доктор» - познание. Конструирование «Больница для зверей - познание. НОД. Развитие речи. А.Барто «Девочка чумазая». НОД. Лепка «Корзина с фруктами» - художественное тв-во. НОД. Аппликация «Вкусное угощение» - худож. тв-во. Подвижные игры: «Зайка», «Журавль и лягушка», «Через ручеек», «Что мы видели не скажем», «Кот и мыши, «Жадный кот», «Самолеты» - физич. культура, здоровье. Чтение К.Чуковский «Айболит», чтение по выбору детей - чтение Х.Л. |
| | Итоговый продукт | Спортивный праздник «Здоровье дарит Айболит». |
| Апрель 3неделя | «Труд в жизни человека» (профессии) | НОД. ФКЦМ «Кто работает на транспорте» - познание. Беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кто о нас заботится?», Кто укрепляет нам здоровье», «Для чего человек трудиться?» - коммуникация. Рассматривание иллюстраций «В магазине», «В поликлинике», «В школе», «В детском саду» - коммуникация, познание. Составление рассказа «Профессии в нашей семье...», «Профессии.» - коммуникация, социализация. Сюжетно-ролевые игры: - «Больница», «Автобус» - социализация. Дежурство по столовой, в уголке природы, по занятиям» - труд. Чтение: К.Чуковский «Айболит», «Что такое хорошо, что такое плохо», |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>«Дело было вечером, делать было не чего...», Н.Носов «Затейники», «Заплата», рус. нар. ск. «Лиса-лапотница».</p> <p>Игра с мячом «Закончи моё предложение» - социализация.</p> <p>Подвижные игры: «Зайка», «Журавль и лягушка», «Через ручеек», «Что мы видели не скажем», «Кот и мыши», «Жадный кот», «Самолеты» - физич. культура, здоровье.</p> |
| | Итоговый продукт | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». |
| Апрель 4 неделя | Мониторинг | |
| Май 1 неделя | «День Победы» | <p>Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер) - социализация.</p> <p>Чтение: И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Родины», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы», Ю.Кушак «Олнненок», «Дед хотел уху сварить», «Твовый росток» (пер.с японск.Н.Фельдман), М.Пришвин «Журка», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток, иллюстраций военных лет – познание.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия» - познание.</p> <p>Пение: «Весенний хоровод» (муз. М.Магиденко), «Мы идем с флажками» (муз. Е. Тиличевой), «Кукушка» (муз. Е. Тиличевой), «Майская песенка» (муз. и сл. О.Юдахиной; слушание песен: «Жаворонок» (муз. М. Глинка), «День Победы», песенное творчество «Спой марш»- музыка.</p> <p>НОД. Рисование «Самолеты летят сквозь облака», - худож. тв-во.</p> <p>НОД. Аппликация «Цветы» - худож. тв-во.</p> <p>Д/И «Дополни предложение» - социализация.</p> <p>Экскурсия к памятнику Героям Войны: А.Звереву, «Вечный огонь» – познание, социализация.</p> |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | | НОД. Развитие речи «День Победы» - коммуникация. |
| | Итоговый продукт | Экскурсия к памятнику «Вечный огонь», возложение цветов. |
| Май 2 неделя | «Полевые и садовые цветы, насекомые» | <p>Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок – познание.</p> <p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Садовые и полевые цветы», «Части цветка» «Насекомые», «Назови, не ошибись» - познание.</p> <p>Уход за комнатными растениями в уголке природы – труд.</p> <p>Беседы: «Наши маленькие друзья», «Царство цветов» – коммуникация, познание.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах, насекомых – познание.</p> <p>НОД. Рисование «Аленький цветочек» - худож. тв-во.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Полевые и садовые цветы», «Насекомые» - познание.</p> <p>НОД. Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» - худож. твор-во.</p> <p>Слушание: «Резвушкай», «Капризуля» (муз.В.влокова); пение: «Кто по лесу идет», «Майская песенка» (муз. и сл. О.Юдахиной); музыкально-ритмичные движения: хоровод «Березка» - музыка.</p> <p>Чтение: С.Маршак «Мяч», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»), Э.Успенский «Разгром», Л.Николенко «Кто рассыпал колокольчики», З.Александровна «Дождик», М.Пришвин «Ребята и утята» сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха» - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Чтение стихов о насекомых – худож. литература.</p> <p>Подвижные игры: «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки» «Поймай комара» - физич. культура, здоровье.</p> |
| | Итоговый продукт | НОД. Аппликация, коллективная работа «Красочный луг». |
| Май 3 неделя | «В мире все так интересно» (экскурсии, наблюдения, экспериментирование с предметами) | <p>Экспериментирование: «Подушка из пены», «Каждому камешку свой домик», «Свет и тень», «Фокусы с магнитом» -познание.</p> <p>Экскурсии: «В парк за чудесами», «Дом природы», «Любимая улица» - познание.</p> <p>Наблюдения: «Природа оживает», «Свойства песка», «Свойства воды»,</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>«Ветер дует», «Двигается транспорт», «Перелетные птицы», «Одуванчики цветут» и т.д. – познание.</p> <p>Дидактические игры: «Растения леса», «Растения сада», «Корзина с овощами и фруктами», «Назови ласково», «Назови и передай» (с мячом) - социализация, познание, коммуникация.</p> <p>Отгадывание загадок о предметах, которые нас окружают – познание.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Поймай комара», «Жмурки сколокольчиком» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Слушание: «Резвушкай», «Капризуля» (муз.В.влокова); пение: «Кто по лесу идет», «Майская песенка» (муз. и сл. О.Юдахиной); музыкально-ритмичные движения: хоровод «Березка» - музыка.</p> <p>Чтение: «Купите лук...» (шотланск. народн. Песенка, перевод И.Токмакова), Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...»,С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», Н.Романова «котька и птички», И.Токмакова «Иван», «Сосны»,«Колосок».,(обр. С.Могилевской) «Мальчик стерег овец» - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>Рассказы по теме: «Овощи», «Фрукты» - коммуникация.</p> <p>НОД. Рисование «По замыслу детей» - худож. тв-во.</p> |
| | Итоговый продукт | Экспериментирование: «Фокусы с магнитом». |
| <p>Май 4 неделя</p> | <p>«На пороге лета!» (признаки наступающего лета, сезонные изменения в природе и жизнедеятельности человека)</p> | <p>Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» - коммуникация.</p> <p>Наблюдения: «Солнце стало припекать, лето стало наступать», «Птицы поют», «Одуванчики в цвету», «Черемуха душистая» - познание.</p> <p>Рассматривание картинок с цветами, «Работа в огороде и в саду» – познание.</p> <p>Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда», «Как поработаешь, так и полопаешь – коммуникация.</p> <p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Овощи», «Вкусная корзина», «Кого разбудило солнышко?» - познание.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Светофор на переходе» - познание,</p> |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>социализация, безопасность.</p> <p>Беседа «Проезжая часть», «В какие игры можно играть?» - познание, коммуникация, безопасность.</p> <p>Рассматривание выставки рисунков «Безопасная дорога глазами детей» - познание, безопасность.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Поймай комара», «Жмурки сколокольчиком» - физич. культура, здоровье.</p> <p>Слушание: «Резвушкаи», «Капризуля» (муз.В.влокова); пение: «Кто по лесу идет», «Майская песенка» (муз. и сл. О.Юдахиной); музыкально-ритмичные движения: хоровод «Березка» - музыка.</p> <p>Чтение: «Купите лук...» (шотланск. народн. Песенка, перевод И.Токмакова), Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...»,С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», Н.Романова «котька и птички», И.Токмакова «Иван», «Сосны»,»Колосок».,(обр. С.Могилевской) «Мальчик стерег овец» - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p> <p>НОД. Рисование «Скоро лето» - худож. тв-во.</p> |
| | Итоговый продукт | Тематический праздник «Лето». |

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М.: Музыка, 1985.-111 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербов, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации / В. В. Гербов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
10. Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».2012.
11. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома», 3-5, 5-7 лет.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
14. Комисарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комисарова, Э. П. Костина. -М.: Просвещение, 1986. - 144 с.
15. Кононова, Н. Г Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М.: Просвещение 1982. - 95 с.
16. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
17. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

18. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
19. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. 2013.
20. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка.

Наглядный материал:

1. Строительство: специальности, техника, материалы.
2. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для работы с детьми 4-6 лет.
3. Гербова Г.Г. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет.
4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет», «Зима-весна», «Осень-зима».
5. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», 3-7 лет.
6. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», 3-7 лет.
7. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о Московском Кремле», 3-7 лет.
8. Карточки для занятий в детском саду и дома «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», 3-7 лет.
9. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила личной безопасности».
10. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Безопасное поведение на природе».
11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки».