

**Аннотация к образовательной программе дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой

**Ведущие цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения;
- максимальное использование и интеграция разнообразных видов детской деятельности;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация усилий ДООУ и семьи в воспитании детей;
- соблюдение преемственности в работе детского сада исключая умственные, физические перегрузки.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, Программа реализует **принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- непрерывность сопровождения

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

**Обязательная часть Программы** обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития обучающихся для успешной готовности к школе.

Обязательная часть Программы включает в себя следующие разделы:

- возрастные особенности детей дошкольного возраста.
- особенности осуществления образовательного процесса.
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.
- содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении.
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития, а также представлена региональным компонентом во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий региона.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Обучение в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 ведётся на **русском языке**.  
Уровень образования: **дошкольное образование**.

Форма обучения: **очная**.

Нормативный срок обучения: **5 лет**.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

- действующим законодательством Российской Федерации

- Уставом детского сада,

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности установленной формы.

Образовательная деятельность строится путём сочетания следующих структурных компонентов:

- совместной деятельности (НОД, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, индивидуальной работы с детьми);
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с родителями.